



Der er lavet en undervisningsmiljøvurdering for Oust Mølleskolen pr. 1. maj 2023.

Vores undervisningsmiljøvurdering beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

Undervisningsmiljøvurderingen indeholder fire faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Beskrivelse og vurdering af kortlægning af undervisningsmiljøet

Kortlægningen er vurderet i et samarbejde mellem AMR for pædagogerne, AMR for lærerne og skolens ledelse, ligesom eleverne er repræsenteret ved udarbejdelsen af undervisningsmiljøvurderingen.

Undervisningsmiljøet er kortlagt via data fra Den Nationale Trivselsmåling i 2021/2022, som dækker det psykiske undervisningsmiljø, samt 9 yderligere spørgsmål vedrørende fysiske og æstetiske omgivelser, som forvaltningen har sendt ud samtidig med den nationale trivselsmåling.

Det fysiske undervisningsmiljø

Oust Mølleskolen ligger i skønne omgivelser midt i Randers og er en af kommunens to specialskoler. Bygningen rummer fire grupper, hvor der til hver gruppe er eget køkken og tilstødende lokaler. Udearealerne er unikke og giver rig mulighed for udfoldelser og rummer mulighed for pauser, undervisning, sansemotoriske oplevelser og diverse boldspil.

Foruden undervisningslokaler, indeholder bygningen et mødelokale, personalerum, bibliotek samt et kontor. I anden bygning findes gymnastiksal og personaleforberedelse.

Det psykiske undervisningsmiljø

Overordnet set er størstedelen af eleverne tilfredse med det psykiske undervisningsmiljø. Kortlægningen måler på fire indikatorer: Social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration og ro og orden.

Eleverne på Oust Mølleskolen har alle udfordringer, der gør, at de har brug for et vidtgående specialtilbud. Dog oplever vi elever, der tilkendegiver, at de bliver mødt i deres udfordringer og trives med at komme i skole.

Det er vigtigt for os, at personalet er uddannet og deltager i løbende opkvalificering og supervision. Vi deltager både i fælles og individuelle kurser med fokus på, at alle medarbejdere har et fælles afsæt, således at alle elever mødes nogenlunde ensartet af personalet. Vi tror på, at mødet med vores elever skal foregå anerkendende og i øjenhøjde med dem og deres udfordringer. Hver dag er en ny dag hos os, og ingen skal føle, at de bliver dømt for tidligere adfærd og handlinger.

Skolen har en anti-mobbestrategi.

Det æstetiske undervisningsmiljø

Lokalerne bliver jævnlige malet og vedligeholdt samt indrettet efter de behov elevgruppen har, dvs. hensyn til placering af tavler, borde, stole og skærme mv. Det er vigtigt for personalet, at skolen fremstår hyggelig – samtidig med, at det er en skole, der rummer de krævede materialer og redskaber. Vi forsøger at lære eleverne om gode vaner for oprydning og at holde et lokale opryddet, rent og rart at opholde sig i.

Beskrivelse og vurdering af det faglige læringsmiljø

Vi har stort fokus på et godt læringsmiljø, hvor gode arbejdsvaner og overgange mellem aktiviteter virker så naturlige som muligt. Vi har samlet flere af fagene således, at vi arbejder temabaseret. Det, mener vi, giver eleverne en mere dybdegående viden og et mere overskueligt skema for eleverne.

Vi arbejder med variation i undervisningen og afvekslende arbejdsformer. Eleverne arbejder alle på forskelligvis og vi arbejder målrettet for at tilbyde den enkelte elev, det bedst mulige læringsrum. Vi benytter i høj grad uderummet som læringsrum.

Vi modtager en del elever, som har haft en turbulent børnehave/skoletid og derfor ikke altid er læringsparate og trygge ved at modtage undervisning. Derfor prioriterer vi ofte at skabe en god relationel kontakt med eleverne i opstarten og igennem hele deres skoleforløb hos os. Det er vores vurdering at en kombination mellem fællesundervisning og 1:1 giver en tryghed, hvor eleverne kan udvise deres usikkerhed og faktiske kompetencer.

Beskrivelse og vurdering af det faglige læringsmiljø

Vi har stort fokus på et godt læringsmiljø, hvor gode arbejdsvaner og overgange mellem aktiviteter virker så naturlige som muligt. Vi har samlet flere af fagene således, at vi arbejder temabaseret. Det, mener vi, giver eleverne en mere dybdegående viden og et mere overskueligt skema for eleverne.

Vi arbejder med variation i undervisningen og afvekslende arbejdsformer. Eleverne arbejder alle på forskelligvis og vi arbejder målrettet for at tilbyde den enkelte elev, det bedst mulige læringsrum. Vi benytter i høj grad uderummet som læringsrum.

Vi modtager en del elever, som har haft en turbulent børnehave/skoletid og derfor ikke altid er læringsparate og trygge ved at modtage undervisning. Derfor prioriterer vi ofte at skabe en god relationel kontakt med eleverne i opstarten og igennem hele deres skoleforløb hos os. Det er vores vurdering at en kombination mellem fællesundervisning og 1:1 giver en tryghed, hvor eleverne kan udvise deres usikkerhed og faktiske kompetencer.

Fremtidige fokuspunkter og handleplan

I det fysiske- og æstetiske undervisningsmiljø ønsker vi at investere i indretning af flere sansemotoriske områder, som giver vores elever den nødvendige ro og muligheden for at holde pauser. Desuden ønsker vi at udvikle vores udearealer således, at der kommer et mere sansende og afslappende miljø for dem, som ønsker ro og noget smukt at se på. Dette er et mål for de kommende skoleår. Særligt udearealerne anses for at være en proces, hvori eleverne skal deltage i et vist omfang.

I det faglige undervisningsmiljø ønsker vi at udvikle mere på vores praksis-faglige tilgang i alle fag. Desuden ønsker vi et endnu bedre samarbejde med idrætsforeninger og det omgivende lokalsamfund, især i forhold til at skabe en bro mellem skole og livet udenfor. Vi fortsætter med fagteam møder (fokus på fagene), som hos os er i dansk, matematik og socialfag.

Det psykiske undervisningsmiljø ønsker vi at arbejde med lærernes og pædagogernes professionelle rolle, således, at vi hele tiden har personale, som er rustet til at håndtere de problemstillinger, arbejdet indeholder. Desuden ønsker vi at sætte fokus på pauser og støj. Hvad er pauser for den enkelte elev? Opmærksomhed på støj og hvad støj gør ved os både som elev og personale. Vi vil undersøge, hvordan vi kan understøtte de ydre elementer, der kan understøtte en bedre og sundere skolegang. Vi ønsker at udvikle mere på vores fælles afsæt og fælles "sprog"

Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Opgave i opfølgningen: Opfølgning på tiltag

Hvem står for opfølgning: Leder, AMR og det pædagogiske personale

Hvornår: Løbende

Hvordan udføres opgaven: Handleplaner revideres efter de nye trivselsdata bliver offentlige